

И. К. Прохорова

I. K. Prokhorova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
irina.prohorov@yandex.ru*

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

PROBLEMS OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG TEACHERS

Аннотация. Рассматриваются проблемы профессиональной адаптации молодых педагогов и возможные пути их решения.

Abstract. The article considers the problems of professional adaptation of young teachers and possible ways to solve them.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, молодые педагоги.

Keywords: professional adaptation, young teachers.

Подготовка педагогических кадров – проблема, которая представляется особенно важной на современном этапе. Вопросы становления профессионализма учителя являются ключевыми в деле реализации всех преобразований в школе. Еще в 1927 г. М. М. Рубинштейн писал, что во «время великого устремления к новым формам жизни нужно особенное внимание обратить на школу и в ней на учителя», ибо «новые методы и программы быстро захиреют в мертвых рутинных руках» и «новая школа – это, прежде всего, новый педагог» [3, с. 9–11].

Сегодня очень много пишут о проблемах педагогического образования: существенно сократилось число педагогических вузов (за последнее десятилетие – с 200 до 40); профессия учителя теряет свою актуальность, ее считают малооплачиваемой, неинтересной; поступление в педагогический вуз – это последний шанс для многих абитуриентов, сейчас учиться на педагогов поступают те, кому дорога в другие учебные заведения закрыта. Но при этом дефицит в педагогических кадрах сохраняется. И только приход в школу выпускников педагогических вузов может решить данную проблему.

Задача руководителей школы, опытных учителей состоит в том, чтобы помочь молодым специалистам преодолеть трудности профессиональной адаптации. «Под профессиональной адаптацией понимают взаимное приспособление специалиста и коллектива предприятия, в результате чего работник осваивается на предприятии, а именно: учится жить в относительно новых для него социально-профессиональных и организационно-экономических условиях; находит свое место в структуре предприятия как специалист, способный решать задачи определенного класса; осваивает профессиональную культуру; включается в систему сложившихся до его прихода межличностных связей и отношений» [1, с. 125].

Своеобразие профессиональной адаптации специалиста обусловлено обстоятельствами внешнего и внутреннего характера.

Внешние обстоятельства, факторы, влияющие на процесс профессиональной адаптации специалиста:

а) особенности содержания, целей, организации, используемых средств, технологий профессиональной деятельности;

б) своеобразие социальных и других условий, в которых осуществляется профессиональная деятельность.

Внутренние обстоятельства профессиональной адаптации специалиста – это уровень его адаптационного потенциала, степень развитости, адаптивности как качества личности и организма, адекватность мотивации профессиональной деятельности требованиям этой деятельности.

«Главное – освоение новой профессиональной деятельности. Критерием успешности является соответствие реальной и требуемой компетентности. Превалирование реальной компетентности над требуемой приводит к снижению мотивации, разочарованию, так как для специалиста важно, чтобы был востребован весь имеющийся у него профессиональный опыт. Успешная профессиональная адаптация делает работу привлекательной, повышает шанс на более высокую оплату труда и профессиональный рост, создает предпосылки для самоактуализации специалиста» [1, с. 126].

В проведенном нами анкетном опросе приняли участие молодые педагоги (35 человек, возраст 23–26 лет), имеющие стаж работы в школах Нижнего Тагила и других городов, поселков Свердловской области от 1 до 3 лет. На вопрос «Какие негативные чувства Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?» респонденты ответили так: тревожность, неуверенность в своих силах (32 %); раздражительность, вспыльчивость, несдержанность (16 %); снижение интереса к работе (16 %); боязнь класса (10 %); неудовлетворенность отношениями с коллегами (5 %).

Названные чувства могут свидетельствовать о том, что существующая сегодня в педагогических вузах ситуация, когда отсутствует система практик и стажировок в образовательных организациях, не позволяет выпускникам быть готовыми к реалиям школьной жизни. Среди наиболее значимых проблем, с которыми сталкиваются молодые педагоги, были отмечены большая учебная нагрузка (63 %), отсутствие у детей желания учиться (37 %), низкая заработная плата (37 %), трудности в поддержании дисциплины на уроке (35 %), отсутствие времени для самообразования и повышения общей культуры (16 %), неуважительное отношение учащихся к учителю (16 %).

Вместе с тем, 53 % опрошенных хотят учить и воспитывать детей, 52 % – преподавать любимый предмет, а 32 % – нравится творческий характер труда учителя.

Обозначив поле проблем профессиональной адаптации молодых педагогов, мы попытаемся определить пути их решения.

1. Проблема входа в профессию: низкий и средний уровень абитуриентов, отсутствие специального испытания, позволяющего осуществлять отбор поступающих, мотивированных к педагогической деятельности.

Конкурс портфолио, собеседования, педагогические олимпиады с правом приоритетного приема позволяют отобрать тех абитуриентов, которые со школьной скамьи проявляют интерес к профессии учителя.

2. Проблема подготовки: изучение теоретических дисциплин не подкреплено практической деятельностью, лишь 10 % учебного времени отведено на практику, что не позволяет студентам осознать правильность выбора сферы деятельности, соотнести свои личностные качества с профессией учителя, в полной мере овладеть комплексом умений и навыков осуществления всех видов учебной, воспитательной, внеучебной работы.

Необходимо вернуть систему непрерывной педагогической практики, вовлекать студентов в исследовательскую деятельность по решению задач школьной практики, таким образом усилив практическую направленность профессиональной подготовки. При обучении студентов использовать интерактивные формы проведения занятий. Раз-

работать разноуровневые образовательные маршруты с целью подготовки педагогических кадров для широкого поля образовательной деятельности, готовить учителей для разных типов образовательных организаций, для разных категорий обучающихся. Важная составляющая работы вуза – связь с работодателями, необходимо организовать совместное обсуждение программ подготовки педагогов, проводить конференции по проблемам профессионального образования и использовать другие формы взаимодействия.

3. Проблема сохранения молодых кадров в школе: отсутствие ответственности муниципальных органов управления образования за прогнозирование потребностей в педагогических кадрах и трудоустройство выпускников, невыстроенная система профессиональной и материальной поддержки молодых педагогов, неэффективность механизмов привлечения на должность учителя самых способных выпускников.

В связи с этим, необходимо иметь четкий прогноз востребованности выпускников педагогических вузов. Организовать на период профессиональной адаптации молодого специалиста психолого-педагогическое сопровождение (наставничество) со стороны опытных коллег. Целью такого сопровождения станет полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Главное – помочь человеку реализовать себя в профессиональной деятельности. Необходимо также предусмотреть возможность участия молодых педагогов в программах повышения квалификации, обучающих семинарах, мастер-классах.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. 2-е изд., перераб., доп. Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.
2. Попова Н. В. Формирование субъектности и норм в процессе адаптации молодых работников на предприятии / Н. В. Попова, Е. В. Попова // Образование и наука. 2016. № 6. С. 110–124.
3. Рубинштейн М. М. Проблема учителя / М. М. Рубинштейн. Москва: Академия, 2004. 176 с.

УДК 373.5.048.45:371.398

Л. Ф. Пузырева

L. F. Puzyreva

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва
Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow
lubanya.9191@mail.ru*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются вопросы профессионального самоопределения школьников при реализации дополнительных образовательных программ в сотрудничестве школы и вуза.